

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога для детей средней возрастной группы

муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения
«Детский сад 183 комбинированного вида» Советского района г. Казани
на 2023-2024 учебный год

Данная рабочая коррекционно-образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 7 октября 2022 г.); Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ «Детский сад» № 183 комбинированного вида» г. Казани. Целью является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Основная цель рабочей программы учителя-дефектолога – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
5. Обеспечение условия для социализации детей. развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке рабочей программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга, что позволяет

организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация парциальной программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, И.Г. Вечкановой реализуется в три этапа в соответствующих периодизации дошкольного возраста (младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста). Каждый этап включает несколько направлений.

Цель – разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный характер.

Задачи, реализуемые на втором этапе:

1. Восполнение пробелов в физическом и психоречевом развитии детей
2. Формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, речевой, познавательной и др. деятельности. снов безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

1.1.3 Принципы и подходы Программы:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу Программы положены и **основные общедидактические принципы:**

1. Принцип системности
2. Принцип комплексности

4. Принцип доступности
5. Принцип последовательности и концентричности
6. Принцип единства диагностики и коррекции
7. Принцип дифференцированного подхода
8. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с ОВЗ, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Составител:
Гиззатова А.Н.